

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS (CCHN)
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA – PROF-FILO**

EZIMAR BRAVIN

**“OFICINA DE CONCEITOS”: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE FILOSOFIA A
PARTIR DE SÍLVIO GALLO**

Vitória

2023

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS NATURAIS E HUMANAS (CCHN)
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA
MESTRADO PROFISSIONAL EM FILOSOFIA – PROF-FILO**

EZIMAR BRAVIN

**“OFICINA DE CONCEITOS”: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE FILOSOFIA A
PARTIR DE SÍLVIO GALLO**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO) da Universidade Federal do Espírito Santo, com área de concentração em Ensino de Filosofia, como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Filosofia.

Orientador: Dr. Marcelo Martins Barreira

Vitória

2023

Ezimar Bravin

“Oficina de conceitos”: uma proposta de ensino de Filosofia a partir de Silvio Gallo.

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Filosofia do Centro de Ciências Humanas e Naturais, da Universidade Federal do Espírito Santo, como requisito parcial para obtenção do Grau de Mestre em Filosofia.

Aprovada em 28 de abril de 2023.

Comissão Examinadora:

Prof. Dr. Marcelo Martins Barreira (UFES)
Orientador e Presidente da Comissão

Prof. Dr. Antônio Vidal Nunes (UFES)
Examinador Interno

Prof. Dr. André Luis La Salvia (UFABC)
Examinador Externo

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha esposa e à minha filha a compreensão acerca das ausências e turbulências decorrentes da elaboração desta dissertação.

Agradeço aos meus familiares que compreenderam gentilmente a minha ausência nos encontros e eventos da família devido às leituras, escritas e reescritas necessárias para a conclusão desta dissertação.

Agradeço aos colegas de trabalho, em especial ao colega Wyller Carlos de Oliveira, que gentilmente se dispôs a refazer os horários da escola para atender um pedido meu por horários para estudos.

Agradeço aos meus alunos que responderam as questões das atividades que integram essa pesquisa.

Agradeço a todos aqueles que direta ou indiretamente colaboraram para que esta dissertação fosse concluída.

RESUMO

Buscar uma forma empolgante ou pelo menos mais interessante e significativa de se ensinar Filosofia. Forma essa que pudesse ir além de um formato tradicional de lecionar. Colocar os alunos como parte ativa do processo de aprendizagem e seguir além das aulas expositivas, onde o professor sempre repete uma forma já consagrada de ensinar, sem criticar tal forma. Evidenciar alguns descompassos entre o papel esperado da Filosofia, enquanto componente curricular propalado nos documentos oficiais e a própria natureza do filosofar. Apresentar uma possibilidade de ensino de Filosofia que seja caminho para sair de uma educação maior e seguir em direção a uma educação menor, como apontado por Gallo (2012). Tentar enxergar a filosofia como forma de resistência e não apenas como repetição de ideias presentes na História da Filosofia. Por fim, tentar construir conceitos com alunos do atual Ensino Médio. Esses e outros esforços e alguns olhares críticos são os pilares dessa pesquisa.

Palavras-chave: Metodologia de ensino de filosofia; oficina de conceitos; educação maior e educação menor, resistência.

ABSTRACT

Seeking an exciting or at least a more interesting and meaningful way of teaching philosophy. A way that could go beyond a traditional teaching format. Place students as an active part of the learning process and go beyond lectures, where the teacher always repeats an already established way of teaching, without criticizing such a way. Highlight some discrepancies between the expected role of Philosophy, as a curricular component proclaimed in official documents, and the very nature of philosophizing. To present a possibility of teaching Philosophy that is a way out of a higher education and towards a lower education, as pointed out by Gallo (2012). Try to see philosophy as a form of resistance and not just as a repetition of ideas present in the History of Philosophy. Finally, try to build concepts with current high school students. These and other efforts and some critical views are the pillars of this research.

Keywords: Philosophy teaching methodology; concept workshop; Major education and minor education, resistance.

