



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

ESTRESSORES E *COPING* DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA PERCEPÇÃO DOS
PAIS

Mariana Grassi Maciel Garcia

Vitória

2021

MARIANA GRASSI MACIEL GARCIA

ESTRESSORES E *COPING* DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA PERCEPÇÃO DOS
PAIS

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós- Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre, sob orientação da Professora Doutora Kely Maria Pereira de Paula e coorientação da Professora Doutora Fabiana Pinheiro Ramos.

UFES

Vitória, Setembro de 2021

Ficha catalográfica disponibilizada pelo Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBI/UFES e elaborada pelo autor

G216e Garcia, Mariana Grassi Maciel, 1981-
Estressores e coping de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista na percepção dos pais / Mariana Grassi Maciel Garcia. - 2021.
120 f. : il.

Orientadora: Dra. Kely Maria Pereira de Paula.
Coorientadora: Dra. Fabiana Pinheiro Ramos.
Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Ciências Humanas e Naturais.

1. Crianças e adolescentes. 2. Eventos estressantes. 3. Psicologia do desenvolvimento. 4. Transtorno do Espectro Autista. I. Paula, Dra. Kely Maria Pereira de. II. Ramos, Dra. Fabiana Pinheiro. III. Universidade Federal do Espírito Santo. Centro de Ciências Humanas e Naturais. IV. Título.

CDU: 159.9



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA - PPGP**

**ATA DA SESSÃO PÚBLICA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO
EM PSICOLOGIA DA ALUNA MARIANA GRASSI MACIEL GARCIA**

Aos vinte e nove dias do mês de setembro do ano de dois mil e vinte e um, às dezesseis horas, com participação remota da mestranda e de todos os membros da Banca por meio de webconferência, nos termos da Portaria Normativa PRPPG/UFES nº 08, de 1º de julho de 2021, reuniu-se a Banca Examinadora composta pelas Professoras Dra. Kely Maria Pereira de Paula (PPGP/UFES), Dra. Alessandra Brunoro Motta Loss (PPGP/UFES) e Dra. Mylena Pinto Lima (Examinadora Externa) para a sessão pública da defesa de dissertação de Mestrado de **Mariana Grassi Maciel Garcia**, intitulada: “**Estressores e coping de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista na percepção dos pais**”, sob a orientação da Profa. Dra. Kely Maria Pereira de Paula, que presidiu a Sessão. Realizada a arguição, a defesa foi dada por encerrada e os membros da Banca, reunidos, decidiram pela aprovação da Dissertação da aluna. Por fim, a presidente da sessão alertou que a aluna somente terá direito ao título de Mestre após entrega da versão final de sua dissertação, em papel e meio digital, à Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Nada mais havendo a acrescentar, eu, Profa. Dra. Kely Maria Pereira de Paula, lavrei esta ata que vai assinada digitalmente por mim e pelos demais membros da Banca Examinadora, nos termos da Portaria supramencionada.

Profa. Dra. **Kely Maria Pereira de Paula**
(Orientadora e Presidente da Sessão – PPGP/UFES)

Profa. Dra. **Alessandra Brunoro Motta Loss**
Examinadora Interna - PPGP/UFES

Profa. Dra. **Kely Maria Pereira de Paula** - Presidente da Sessão
Por Dra. **Mylena Pinto Lima** (Examinadora Externa)

Av. Fernando Ferrari, 514. Vitória/ES –Ed. Prof. Lídio de Souza
Campus de Goiaberas - CEP: 29075-910 - tel.:4009-2501 - E-mail: ppgp.ufes@gmail.com.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
KELY MARIA PEREIRA DE PAULA - SIAPE 2319185
Departamento de Psicologia Social e Desenvolvimento - DPSD/CCHN
Em 29/09/2021 às 19:13

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/276863?tipoArquivo=O>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ALESSANDRA BRUNORO MOTTA LOSS - SIAPE 2582809
Departamento de Fonoaudiologia - DF/CCS
Em 29/09/2021 às 19:28

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/276870?tipoArquivo=O>

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a todas as crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista e suas famílias, por todo ensinamento sobre a superação diária das dificuldades existentes.

Dedico também, ao meu marido André e aos meus filhos Matheus e Thiago, por todo amor e companheirismo. Vocês são luz na minha vida, nutro um amor infinito!

Dedico também, aos meus pais, meu irmão, minha tia, meus sogros, meus cunhados e minhas cunhadas pela rede de apoio e por cuidarem tão bem dos meus amores nos momentos que precisei me ausentar. Sem vocês essa conquista não seria possível! Gratidão!

Agradecimento Especial

À minha querida orientadora, Prof^a Dr^a Kely Maria Pereira de Paula, por ter me acolhido e ter sido sempre tão compreensível.

À minha coorientadora, Prof^a Dr^a Fabiana Pinheiro Ramos, por ter compartilhado seu conhecimento e pela disposição em me ajudar.

À ambas, pelo comprometimento, ética e generosidade.

Agradecimentos

À Deus, sempre presente! Diante de todos os obstáculos, nunca deixou de ouvir minhas súplicas!

Ao CNPq pelo apoio financeiro que tornou possível a realização do estudo.

Às minhas queridas participantes da pesquisa, mães de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista, por toda paciência e disponibilidade.

Ao André, meu marido, por resistir ao meu lado diante de tantas dificuldades que passamos juntos. A minha vitória também é sua! Meu amor é eterno!

Aos meus lindos Matheus e Thiago. Meus companheiros maravilhosos. Agradeço a Deus por ter me escolhido para ser mãe de dois filhos tão especiais. Amo infinito!

Aos meus amados pais, Dolores e Eduardo, por todo amor e dedicação. Ao meu irmão Eduardo Júnior, por sempre me ajudar com a parte tecnológica e vibrar comigo a cada conquista. À tia Laudete pela fé depositada em mim.

Aos meus queridos sogros, cunhados e cunhadas, pelo carinho e suporte de sempre.

Às minhas queridas amigas Carolina Favarato, Gabriela Félix e Juliana Machado por todo amor e atenção de sempre!

Ao Alexandre, à Clarice e à Teresa, por me apoiarem sempre nos meus momentos mais difíceis. Sei que posso contar com vocês e isso é muito revigorante! Vocês moram no meu coração!

Às queridas amigas do LAPEPP para a vida inteira, sempre agradáveis e dispostas a ajudar. Muito obrigada, Sthefany Soares Santos Alvarenga e Lara Sessa Campos! Nossos momentos juntas foram incríveis!

À Professora Dr^a Alessandra Brunoro Motta Loss pelo carinho e por sempre tentar ajudar da melhor maneira possível.

À Professora Dr^a Mylena Pinto Lima, por ter aceitado ser da minha banca de qualificação

e por tantos estudos referentes ao autismo.

Aos meus queridos amigos do Mestrado, minha turma maravilhosa! Especialmente para minhas amigas Elis, Thaís, Ester, Marlise, Andreza e Anne!

Resumo

Garcia, M. G. M. (2021). Estressores e *coping* de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista na percepção dos pais. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, ES.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) pertence à categoria dos transtornos do neurodesenvolvimento e caracteriza-se por déficits que acarretam prejuízos no funcionamento pessoal, social e acadêmico ou profissional. Tais déficits podem variar desde limitações específicas na aprendizagem, linguagem, comunicação, comportamento e controle de funções executivas até prejuízos globais em habilidades cognitivas e sociais. Tendo em vista o impacto dessa condição nas famílias, este estudo teve como objetivo geral analisar estressores e estratégias de enfrentamento (*coping*) da condição de TEA em crianças e adolescentes. A pesquisa foi realizada de forma totalmente remota, desde o recrutamento dos participantes até a sessão de coleta dos dados, realizada por meio de plataforma digital, com duração de aproximadamente 1 hora. A amostra foi composta por 10 mães, sendo as crianças e adolescentes, com idades entre 8 e 12 anos, diagnosticados com TEA. Essa identificação foi realizada a partir do contato com os participantes. Foram aplicados os seguintes instrumentos: 1) Formulário de Caracterização da Amostra; 2) Critério de Classificação Econômica Brasil; 3) *Child Behavior Checklist* (CBCL); 4) Questionário de Estressores, elaborado para este estudo, versão pais ou responsáveis; 5) Instrumento de Avaliação das Estratégias de *Coping* da Criança e do Adolescente com TEA (IC-TEA) adaptado, versão pais ou responsáveis. O Formulário de Caracterização da Amostra e o CBCL foram aplicados através de formulário eletrônico, em conjunto com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Os demais instrumentos foram aplicados por meio de plataforma digital. Os dados foram categorizados e submetidos à

análise estatística descritiva e análise qualitativa. Verificou-se perfil clínico para competência total e para a maioria dos problemas de comportamento, conforme dados do CBCL. Lidar com vários comandos ao mesmo tempo; ficar em um ambiente com muito barulho e mudança de rotina foram os estressores mais citados e a análise do *coping* indicou estratégias mal adaptativas para a maioria desses estressores. Considera-se que a pesquisa poderá contribuir para uma melhor compreensão dos estressores na amostra, buscando nortear iniciativas de programas de orientação de pais e de intervenções profissionais com foco em estratégias de enfrentamento mais adaptativas.

Palavras-chave: Estressores; *Coping*; Transtorno do Espectro Autista; Crianças e adolescentes; Pais.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) belongs to the category of neurodevelopmental disorders and is characterized by deficits that lead to impairments in personal, social, and academic or professional functioning. These deficits may range from specific limitations in learning, language, communication, behavior, and control of executive functions to global impairments in cognitive and social skills. Considering the impact of this condition on families, this study aimed to analyze stressors and coping strategies of the ASD condition in children and adolescents. The research was conducted entirely remotely, from the recruitment of participants to the data collection session, conducted through a digital platform, lasting approximately 1 hour. The sample was composed of 10 mothers, being the children and adolescents, aged between 8 and 12 years old, diagnosed with ASD. This identification was made from the contact with the participants. The following instruments were applied: 1) sample characterization form; 2) Brazil Economic Classification Criterion; 3) Child Behavior Checklist (CBCL); 4) Stressors Questionnaire, prepared for this study, parent or guardian version; 5) adapted Instrument for the Evaluation of Coping Strategies of Children and of Adolescents with ASD (IC-TEA), parent or guardian version. The Sample Characterization Form and the CBCL were applied through an electronic form, together with the Informed Consent Form. The other instruments were applied through a digital platform. The data were categorized and submitted to descriptive statistical analysis and qualitative analysis. A clinical profile was verified for total competence and for most behavior problems, according to data from the CBCL. Dealing with several commands at the same time; being in a noisy environment and change of routine were the most cited stressors and the analysis of coping indicated maladaptive strategies for most of these stressors. It is considered that the research may contribute to a better understanding of the stressors in the sample, seeking to guide initiatives for parental guidance programs and professional interventions focused on more

adaptive coping strategies.

Keywords: Stressors; Coping; Autistic Spectrum Disorder; Children and Adolescents; Parents.